ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ БИОЛОГИИ КАРЕЛЬСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ИБ КарНЦ РАН)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИБ КарНЦ РАН
член-корр. РАН
_____Н.Н. Немова
«___» _____ _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология высшей школы»

для обучающихся в ИБ КарНЦ РАН по Основной образовательной программе высшего образования (уровень кадров высшей квалификации) по направлению 06.06.01 Биологические науки, направленность:

03.01.04 Биохимия
03.01.05 Физиология и биохимия растений
03.02.04 Зоология
03.02.06 Ихтиология
03.02.08 Экология
03.03.01 Физиология

Принято Ученым советом ИБ КарНЦ РАН «18» сентября 2014 г. протокол № 5

Петрозаводск

Составитель рабочей программы – Бабакова Т.А., зав. кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории и методики общего и профессионального образования
«_14__» _сентября_ 2014 г., протокол № 1

Зав. кафедрой педагогики и психологии,
доктор педагогических наук, профессор _____ Бабакова Т.А.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются усвоение студентами теоретических знаний по психологическим основам организации учебного процесса в вузе, становление умений применять психологические знания для изучения особенностей отдельных студентов и студенческих групп, усвоение студентами теоретических знаний по педагогическим основам высшего образования, развитие у них умений применять знания для анализа педагогических ситуаций, разработки и анализа лекций и семинарских занятий, приобретение первоначальных навыков научно-методической работы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к разделу «Факультативные дисциплины» основной образовательной программы подготовки аспирантов.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является базовой для подготовки к педагогической практике аспирантов. В зависимости от входной подготовленности аспирантов может базироваться на владении студентами основами общей психологии и педагогики (на уровне бакалавриата, магистратуры) или включать в себя необходимый минимум такой подготовки.

3. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Общекультурные:

– владение основами методологии научного познания – ***через изучение основ научно-педагогического исследования, способов психологической диагностики;***

– знание современных компьютерных технологий, применяемых при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче информации; способность самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности – ***через использование аспирантами компьютерных технологий при выполнении заданий для самостоятельной работы;***

– способность и готовность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности; способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения; способность к активной социальной мобильности – ***через использование интерактивных педагогических технологий, через организацию проектной деятельности аспирантов;***

– способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень – ***через овладение основами психолого-педагогической культуры***

Профессионально-педагогические:

– обладание теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в вузах, умением грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по изучению психологических особенностей студентов, планированию и анализу образовательного процесса в высшей школе (с последующей реализацией в период педагогической практики в вузе).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

– психолого-педагогические основы обеспечения педагогического процесса в высшей школе, организации научно-методической работы в вузе,

уметь:

– находить необходимую психолого-педагогическую информацию, использовать ее для решения педагогических задач, выполнения проектных работ, разработки контрольно-измерительных материалов.

владеть:

– отношением к психолого-педагогической подготовке как важной составляющей профессиональной готовности преподавателя высшей школы, способностью к системному видению педагогических явлений и процессов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единицы (**144** часов).

Вид учебной работы	**Объем часов**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лекции	40
семинары	
практические занятия	20
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	84
Вид контроля по дисциплине	зачет

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов				
		Всего ауд. часов	из них			Самостоят. работа
			лекции	семинары	практич. занятия	
1.	Основы общей психологии и психологии студенческого возраста	20	12		6	20
2.	Основы психодиагностики	10	2		6	12
3.	Общие вопросы педагогики	8	6		2	8
4.	Педагогический процесс в высшей школе	12	10		8	24
5.	Научно-методическая работа в высшей школе	10	10			20
	Всего:	60	40		20	84

6. Содержание дисциплины:

Раздел «Педагогика высшей школы»

1. Преподаватель высшей школы: основные требования. Направленность личности (социально-нравственная, профессионально-педагогическая, познавательная). Компетентность преподавателя. Личностно значимые качества педагога.
2. Педагогические способности (самооценка).
3. Методология и методика научно-педагогического исследования. Виды научных текстов. Технология позиционного обучения
4. Высшая школа в системе образования. Краткий очерк истории развития высшего образования. Современная система образования в РФ, место высшего образования в ней. Двуступенчатая система высшего образования (бакалавры, магистры). Образовательные программы
5. Педагогический процесс в высшей школе: понятие, структура, функции, этапы. Воспитательная система вуза.
6. Цель и задачи высшего образования: культурологический и компетентностный подходы. Ключевые и профессиональные компетенции как целевые установки образования в свете Болонского процесса
7. Содержание образования в высшей школе. Теории содержания образования (И.Я.Лернера, В.С.Леднева). Виды образования: общее, политехническое, профессиональное). Документы, определяющие содержание образования в высшей школе: Государственный образовательный стандарт, типовой и рабочий учебные планы, типовая и рабочая учебные программы. Учебники и пособия для студентов. Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД), требования к его конструированию
8. Методы обучения в ВУЗе. Виды обучения. Проблемное обучение.
9. Формы организации обучения в высшей школе. Лекционно-семинарская система, технологическое оснащение. Нетрадиционные виды лекций. Активные формы и методы обучения в высшей школе. Контекстный подход в образовании
10. Закономерности, принципы, правила в педагогике.
11. Понятие о педагогической технологии.
12. Диагностика результатов обучения. Понятия: контроль, диагностика, проверка знаний, учений и навыков, формы и методы проверки, принципы проверки. Балльно-рейтинговая оценки результатов обучения.
13. Технология составления интеллект-карты (карты мыслительной деятельности).
14. Формирование культуры специалиста в высшей школе. Экологическое образование студентов в целях устойчивого развития. Формирование экологической культуры специалиста в высшей школе.
15. Становление научного мировоззрения студентов в высшей школе.
16. Защита методических проектов

Раздел «Психология высшей школы»

1. Системный подход как методология интегральной психологии
2. Синергетика как наука об универсальных законах и механизмах самоорганизации сложных и нелинейных образований в мире.
3. Технологии образовательного процесса в высшей школе в свете интегральной психологии и синергетики
4. Структура интеллекта, креативные способности, способы и методы их упражнения
5. Практическое занятие. Индивидуальные задания на развитие творческих способностей

6. Врожденные особенности индивидуальной организации человека – ключ к пониманию и саморазвитию его личности как системы

7. Практическое занятие Работа с методикой «Алгебра социального мышления», направленная на формирование умений составлять более полное представление о личности конкретного человека

8. Проведение тестов на измерение следующих параметров индивидуальности каждого аспиранта и коррекции его стиля жизни:

а) локуса самоконтроля;

б) соотношение четырех компонентов в структуре интеллекта;

в) измерение коммуникативного и организаторского потенциала;

г) общий ресурс самоактуализации.

Примечание: По результатам тестирования предполагается индивидуальное собеседование и коррекция общего сценария жизни и ее жизненных целей

9. Структура Я – концепции как ключевого блока системы личности. Особое место проективного компонента самосознания как модели Я в будущем молодого ученого и преподавателя

10. Индивидуальный стиль общения и главные техники работы с аудиторией в высшей школе

11. Природа стресса и три стартовых состояния в контексте индивидуальности человека. Закон оптимального напряжения и подводные камни стремления к высоким результатам. Приемы противодействия негативным срывам или распада деятельности

12. Практическое занятие в форме зачета по итогам работы. Составление психологической характеристики на себя на основе предложенной методики «Алгебра социального мышления». Индивидуальное собеседование в формате более глубокого и многомерного понимания своего «Я» и адекватных притязаний в будущем или конструктивных экстраполяций своей карьеры

13. Круглый стол по итогам обучения: обмен пожеланиями и оценка результатов совместной работы в режиме обратной связи

7. Самостоятельная работа аспирантов

Педагогика высшей школы

- Подготовка структурно-логической схемы по содержанию темы «Преподаватель высшей школы»;
- Написание эссе на тему «Педагогика и профессиональная деятельность выпускника аспирантуры»;
- Разработка рекомендаций самому себе по развитию педагогической готовности;
- Подготовка текстов научного стиля (план, конспект, тезисы, аннотация, реферат) по педагогической статье;
- Разработка контрольно-измерительных материалов по своей дисциплине;
- Разработка конспектов и методического обеспечения мини-лекции, подготовка и проведение мини-лекции в аудитории;
- Выполнение проекта по методической проблеме.

Психология высшей школы

- Составление проекта своего будущего на основе системного подхода и использования общей или матричной модели.
- Подготовка публичного выступления по вопросам, дискуссионных для современного этапа высшей школы.
- Составление модели Я - концепции как основы более глубокого понимания себя.
- Подготовка текста интерпретации афоризма и творческий поиск его антитезы.
- Самостоятельный анализ результатов тестирования базовых характеристик индивидуальности с опорой на сильные стороны своей психологии.

• Творческое применение методики «Алгебра социального мышления» в изучении личности реального студента, а также последующее озвучивание ее основных параметров (задание предлагается в рамках формирования основ социального мышления и понимания людей).

• Составление рефератов и выступление по ряду актуальных тем интегральной психологии и проблем высшей школы в группе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная и дополнительная литература

а) основная литература

1. Бабакова Т. А. Педагогика высшей школы. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2009. 249 с.

2. Бабакова Т. А., Горятнина В. В., Кремнева В. Н. Педагогические технологии в высшей школе. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2010. 174 с.

3. Современные педагогические технологии в университете: Сборник учебно-методических разработок преподавателей ПетрГУ. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2010. 278 с.

4. Тидор Станислав. Человек в координатах системы. Петрозаводск, 2006.

5. Ассаджоли Р. Психосинтез. Теория и практика, REFL book, 1994.

6. Дольник В. Непослушное дитя биосферы. М.: Педагогика-пресс, 1994

7. Карелин А. Психология изменений - М.: «КСП +» 2000.

8. Ковалев С.В. Введение в современное НЛП Психологии личностной эффективности. М.: Московский психолого-социальный институт. «Флинт»; 2002.

9. Козлов В.В. Психотехнологии измененных состояний сознания. М.: 2005.

10.Кэмбелл Д. Тысячеликий герой. Ваклер. Рефл – Бук. АСТ. 1997.

11. Макдермот Ян, Яго Венди. Интенсивный курс НЛП. М.: «ЭКСМО».2004.

12. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. СПб.: Евразия, 1997.

13. Ровнер Аркадий. Третья культура, СПб.: Медуза, 1996.

14.Уилбер К. Проект Атман М.: АСТ, 2004

15. Хаксли О. Вечная философия. М.: ЭКСМО», 2004

16. Хорни К. Ваши внутренние конфликты СПб. «Лань», 1996.

17. Эриксон Э. Детство и общество. Фонд «Университетская книга». СПб. 1996.

18. Юнг К.Г. Структура психики и процесс индивидуации. М.: «Наука», 1996.

б) дополнительная литература

1. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. СПб: Питер, 2011. 624 с.

2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. 204 с.

3. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1996. 480 с.

4. Леднев В. С. Содержание образования. М.: Высшая школа, 1989. 359 с.

5. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). Москва: ИКЦ «Март», Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2005. 448 с.

6. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В. Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2005. 368 с.

7. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. 3-е изд, перераб. и доп. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 512 с.

8. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; Под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 368 с.

9. Попков В. А. Высшее профессиональное образование: критически-рефлексивный контекст. М.: Изд-во МГУ, 2001. 157 с.
10. Пионова Р. С. Педагогика высшей школы. Минск: Университетское, 2002. 253 с.
11. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2011. 541 с.
12. Трайнев В. А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика» М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005. 303 с.
13. Хуторской А. В. Практикум по дидактике и методикам обучения. СПб: Питер, 2004. 541 с.

Методические рекомендации

1. Анализ педагогического процесса / Т. М. Акинина, Т. А. Бабакова, В. В. Горятнина, Е. В. Игнатович, О. Б. Рогова, Л. И. Теплова. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2007. 48 с.
2. Бабакова Т.А. Педагогика: Методическое пособие / Т.А.Бабакова. Петрозаводск: Изд-во ПетргУ, 2006. 100 с.
3. Педагогическое исследование / Авторы-составители: Т. А. Бабакова, Т. М. Акинина. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2001. 49 с.

Дистанционное обучение. Презентации

1. Предмет педагогики. Место педагогики высшей школы в системе педагогического знания.
2. Преподаватель высшей школы
3. Педагогическое исследование
4. Педагогический процесс в высшей школе
5. Цель и задачи высшего образования
6. Содержание образования в высшей школе
7. Методы обучения в высшей школе
8. Виды обучения. Проблемное обучение
9. Средства обучения
10. Закономерности, принципы, правила в педагогике.
11. Профессиональная ориентация в высшей школе.
12. Формирование мировоззренческой культуры специалиста
13. Становление экологической культуры специалиста
14. Диагностика результатов обучения в ВШ
15. Педагогические технологии в высшей школе: традиции и инновации
16. Активные формы и методы обучения в высшей школе. Контекстный подход в обучении.
17. Формы организации обучения в высшей школе: традиции и инновации

Интернет-ресурсы

1. www.informika.ru ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика"
2. scholar.urc.ac.ru/ped_journal/ Педагогические и информационные технологии в образовании. Научно-методический журнал
3. 1sentyabrya.ru Образовательный портал
4. http://www.oim.ru Образование: исследовано в мире. Международный научный педагогический Интернет-журнал
5. http://www.platobraz.ru Журнал "Качество образования"

6. http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtm Педагогическое образование и наука: научно-методический журнал

7. http://www.cdo.susu.ac.ru/journal/ Педагогические и информационные технологии в образовании: Научно-методический электронный журнал

8.2. Перечень вопросов и заданий (аттестации) и/или тем рефератов

Вопросы для подготовки к зачету по педагогике высшей школы

1. Педагогическое мастерство преподавателя. Педагогические способности: сущность, основные компоненты, возможности развития.
2. Предмет и задачи педагогики, основные педагогические категории. Место педагогики в системе наук, педагогика высшей школы в системе педагогического знания.
3. Методы педагогического исследования. Особенности научного стиля, виды научных текстов.
4. Система образования в России: сущность, структура, принципы. Высшая школа в системе образования.
5. Цель и задачи высшего образования. Культурологический и компетентностный подходы. Объективный характер цели и задач образования. Уровни профессионального образования.
6. Педагогический процесс в высшей школе как система и целостное явление (движущие силы, функции, компоненты, этапы). Образовательная (воспитательная) система вуза.
7. Сущность и научные основы процесса обучения (движущие силы, функции, компоненты, этапы, связи с воспитанием, развитием, самообучением).
8. Содержание образования в высшей школе: характеристика основных компонентов и связей между ними (на примере дисциплин специальности). Связи целей и содержания образования.
9. Общее, политехническое, профессиональное образование: сущность, связи и соотношение между ними на разных этапах непрерывного образования.
10. Образовательные программы, государственные стандарты, учебные планы, учебные программы, учебные издания.
11. Методы обучения в высшей школе: понятие о методе обучения, основные классификации методов обучения, их критический анализ (на примере обучения физическим дисциплинам).
12. Формы организации обучения: понятие о форме и системе форм организации обучения, краткая характеристика основных форм обучения в вузе. Формы организации обучения на факультете.
13. Активные формы и методы обучения в высшей школе. Контекстный подход в высшем образовании.
14. Диагностика результатов обучения в высшей школе основные понятия, принципы, функции, формы и методы (на примере ваших дисциплин). Современные технологии оценки результатов обучения.
15. Закономерности, принципы, правила обучения. Система дидактических принципов и правил.
16. Система средств обучения.
17. Педагогические технологии (история становления данного направления в науке, сущность, примеры педагогических технологий).
18. Проблемное обучение: сущность, основные понятия, способы создания проблемных ситуаций на занятиях по дисциплинам специальности).
19. Коллективный способ обучения как образовательная технология, возможности применения в высшей школе.

20. Технология позиционного обучения.

21. Технология создания интеллект-карты.

22. Технология развития критического мышления.

23. Технология обучения на основе знаковых и схемных моделей В. Ф. Шаталова, возможности применения в высшей школе.

24. Новые информационные технологии в высшем образовании.

25. Развитие общей и профессиональной культуры специалиста в вузе. Процесс формирования отношения. Уровни эмоционально-ценностных отношений.

26. Формирование научного мировоззрения студентов: основные понятия, группы мировоззренческих идей, этапы, условия эффективности. Научная картина мира.

27. Профориентационная деятельность вуза (сущность и система профессиональной ориентации, формы работы).

28. Экологическое образование студентов.

29. Система непрерывного экологического образования и просвещения населения.

Вопросы для подготовки к зачету по психологии высшей школы

1. Системный подход как основа психологии высшей школы и общая методология наук.
2. Общая модель саморазвивающейся системы и личность студента высшей школы.
3. Строение интеллекта как основа врожденных особенностей индивидуальности человека.
4. Третья волна перемен и роль нематериальных активов организации в создании потенциала ее конкуренции.
5. Базовый компоненты Я – концепции, и ее функции в свете подготовки нового поколения специалистов с высшим образованием.
6. Креативные способности студента и способы или методы их развития.
7. Лидерство как феномен группы и типология лидеров в студенческой группе.
8. Базовые позиции людей в группе с точки зрения формирования корпоративной культуры в коллективе.
9. Соотношение внутренней и внешней мотиваций в образовательном процессе при взаимодействии преподавателя и студентов.
10. Психологические аспекты лекционной формы общения преподавателя с аудиторией.
11. Базовые техники и механизмы общения с аудиторией.
12. Ключевые параметры психики человека как основа понимания его индивидуальности.
13. Основные стадии и формы общения человека с группой.
14. Теория трех инстанций применительно к скрытым формам взаимодействия людей друг на друга (на примере общения внутри группы и между группами студентов).
15. Самооценка и соотношение ее источников как показатель социального самочувствия студентов и условия ее коррекции.
16. Основные фазы творческого процесса и психологические механизмы их реализации.
17. Интегральная психология как современный этап понимания сущности человека.
18. Связь психологии и педагогики в построении эффективных технологий образовательного процесса в высшей школе.
19. Ключевые механизмы культуры общения и модель зеркального «Я» в структуре личности молодого преподавателя и ученого.
20. Природа стресса и индивидуальный стиль поведения и мышления людей.

21. Базовые понятия синергетики как науки о самоорганизации сложных систем в мире.

22. Роль кризисов на жизненном пути человека в свете синергетики.

Проблемные задания

1. С течением времени изменялась совокупность методов обучения, появлялись, видоизменялись, исчезали отдельные методы и их системы. Почему?

2. А. С. Макаренко считал, что труд сам по себе является нейтральным процессом, он может не оказывать воспитательного воздействия. Согласны ли Вы с Макаренко, почему?

3. Чем можно объяснить тот факт, что в родословной Баха на протяжении 300 лет было около 20 знаменитых музыкантов?

4. Почему воспитание, будучи вечным, является историческим явлением, и, будучи общечеловеческим, является национальным.

5. Как вы понимаете слова К. Маркса: "...действительное духовное богатство индивида всецело зависит от богатства его действительных отношений"?

6. Можно ли овладеть педагогическим искусством, копируя опыт работы других преподавателей? Ответ обоснуйте.

7. Интеграция и дифференциация имеют место в различных сферах человеческой деятельности. Как отражаются эти тенденции в вузовском образовании?

8. Докажите справедливость утверждения о том, что проблема цели является одной из коренных проблем педагогической науки.

9. В. А. Сухомлинский в работе "Разговор с молодым директором школы" развивает мысль о том, что в воспитательном процессе имеет три слагаемых: наука, мастерство и искусство. Как Вы понимаете слова выдающегося педагога?

10. На каком основании в работах современных педагогов подчеркивается, что самовоспитание личности есть условие и результат эффективности процесса воспитания?

11. Можно ли в воспитании пользоваться каким-либо одним методом? Ответ обоснуйте.

12. "Убеждения по самой своей сути не могут быть бездеятельным духовным богатством", – писал выдающийся отечественный педагог В. А. Сухомлинский. Как Вы понимаете его слова?

13. Выдающийся русский педагог XIX века писал: "...во всякой науке более или менее есть эстетический элемент, передачу которого должен иметь в виду наставник". Докажите справедливость этого утверждения на примере Вашей дисциплины.

14. В чем заключаются образовательное и воспитательное значение оценки и отметки в педагогическом процессе?

15. Педагогика относится к группе практических наук. Как Вы это понимаете?

16. К каким последствиям в формировании личности студента ведет авторитарный стиль педагогической деятельности?

17. О чем свидетельствует частичное совпадение целей и задач в различных педагогических системах (в современных, отдаленных по времени)?

18. Попробуйте сформулировать правила, способствующие реализации принципа наглядности и развития теоретического мышления студентов в процессе обучения.

19. Попробуйте сформулировать правила, способствующие реализации принципа систематичности обучения и связи его с жизнью.

20. Являются ли синонимами понятия "социализация" и "формирование личности", "социализация" и "образование". Ответ поясните.

21. Объясните, как понимаете слова Г. Итарда: "Не будь цивилизации, он (человек) оказался бы одним из самых ничтожных и неразумных животных..."

22. С какой (какими) оценкой о силе воспитательного воздействия Вы согласны? 1. "Воспитание может все" (Гельвеций). 2. "Надо детей учить как можно меньше...", чтобы не получили отвращения к учению (Л. Н. Толстой); 3. "Воспитание может сделать многое, но оно не безгранично" (В. Г. Белинский)

23. Назовите основные линии связи педагогики и психологии. Приведите примеры.

24. На одном из факультетов университета наблюдается следующая последовательность изучения психолого-педагогических дисциплин: 1 курс – "Практикум делового общения", "Социальная психология", 2 курс – "Психология (общая)", "Методика обучения ...", 3-4 курсы – "Педагогика". Оцените построение учебного плана.

25. Известные отечественные психологи А. В. Петровский и А. Г. Асмолов утверждают: "Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают". Поясните данное утверждение, исходя из понятий "индивид", "личность", "индивидуальность".

26. В ряде публикаций решительно отрицается один из основных принципов педагогики советского периода – воспитание личности в коллективе и через коллектив, коллектив определяется как порождение тоталитарной политической системы, утверждается приоритет личностно-ориентированного подхода в образовании. Согласны ли Вы с данными утверждениями? Почему?

27. Известные педагоги Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. П. Пишут: "Не прием, не метод, не способ, какими бы заманчивыми они не казались, а система является ключевым понятием в педагогике будущего". Как Вы понимаете данное утверждение?

28. Начинающий преподаватель сформулировал для себя правила в соответствии с которыми собирается обучать учащихся: 1) Будь предельно кратким. 2) Не пересказывай учебник, но и не забывай его: вычлени, растолкуй, дополни основные положения. 3) Новое знание выводи из известного студентам. 4) Делай наглядным не все, что можно, а то, что нужно. 5) Рассказывай по плану и учи студентов строить планы своих ответов. Каким принципам обучения собирается следовать педагог?

Перечень заданий по психологии высшей школы

1. Модель «Я будущее» на основе углубленного понимания своей индивидуальности в свете научной деятельности (предлагается каждого аспиранту).
2. Письменный анализ своей жизненно ситуации развития в контексте усвоенной матрицы саморазвивающейся системы.
3. Подготовка реферата по психологии саморазвития студентов старших курсов высшей школы.
4. Написание психологического профиля или портрета личности реального человека с последующим выступлением перед коллегами.
5. Философская интерпретация афоризма в письменном виде и составление авторской антитезы в развернутом виде.
6. Подготовка реферата по вопросам интегральной психологии на основе анализа литературы в контексте проблем высшей школы и саморазвития студентов.
7. Написание реферата по основам синергетического понимания законов и механизмом самоорганизации в мире.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра теории и методики общего и профессионального образования располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки аспирантов.

Материально-техническая база включает в себя: аудиторный класс, классная доска, аудиторная мебель, компьютеры с выходом в интернет, офисную технику.